



**COMUNE DI BELLUNO**  
Piazza Duomo, 1 - 32100 Belluno  
C.F. 00132550252 - P. IVA 00132550252



Avviso di selezione pubblica, per prova scritta a quiz e colloquio, per la formazione di una graduatoria per assunzioni di personale a tempo determinato -tempo pieno e tempo parziale- con profilo professionale di **educatore asilo nido**, ctg. C, ccnl comparto Funzioni Locali.

## Traccia B

- 1) **Un contesto al nido si dice educativo e relazionale quando stimola e garantisce**
  - a. **Lo sviluppo delle potenzialità del/la bambino/a \***
  - b. Lo sviluppo delle capacità cognitive e percettivo-motorie del/la bambino/a
  - c. Le relazioni tra il/la singolo/a bambino/a e il gruppo
  
- 2) **In un gruppo di lavoro di asilo nido, si devono sempre dichiarare e concordare:**
  - a. **Finalità, obiettivi e pratiche educative \***
  - b. Finalità, obiettivi e valutazioni sull'operato delle colleghe
  - c. Finalità, obiettivi e giudizi sulle competenze educative delle famiglie dei bambini iscritti
  
- 3) **Secondo Maria Montessori, da 0 a 3 anni il bambino possiede:**
  - a. Una mente osservatrice, che seleziona coscientemente i contenuti per essa più interessanti
  - b. **Una mente assorbente, in cui l'intelligenza opera inconsciamente \***
  - c. Una mente intuitiva, che organizza gli stimoli sensoriali ricevuti
  
- 4) **Che cosa s'intende per angoscia dell'ottavo mese?**
  - a. **E' la comparsa della reazione di paura di fronte al viso dell'estraneo \***
  - b. E' la paura del bambino di perdere la relazione con la madre
  - c. Si intende la progressiva integrazione dell'io del bambino e la sua nuova capacità di distinguere un io e un non io
  
- 5) **Chi tra i seguenti autori ha elaborato le "Tavole di sviluppo"?**
  - a. M. Mahler
  - b. J. Piaget
  - c. **K. Beller \***
  
- 6) **Oltre alla comunicazione con le famiglie, la documentazione in un servizio educativo ha il principale obiettivo di:**
  - a) rendere piacevole l'ambiente e comunicare un senso di accoglienza
  - b) **risignificare le azioni e i percorsi realizzati e diventare stimolo per la loro riprogettazione \***
  - c) offrire ai bambini la possibilità di rivedersi in situazioni significative
  
- 7) **Dal punto di vista di una educatrice di asilo nido, una efficace accoglienza nel nido consente al bambino di:**
  - a. Accettare serenamente le nuove esperienze e attività
  - b. Avvicinarsi senza indugi al gruppo
  - c. **Superare le difficoltà e le paure del distacco \***

- 8) **La competenza riflessiva dell'educatore è...**
- La sua capacità di elaborare il sapere professionale in un'ottica teorico pratica \***
  - La sua capacità di osservare i bambini
  - La sua capacità di individuare metodi nuovi
- 9) **All'interno del Nido è necessario che gli/le educatori/trici stabiliscano una relazione significativa con la famiglia**
- Per lo sviluppo degli apprendimenti di ogni bambino/a
  - Per garantire continuità e coerenza educativa tra i vari contesti di vita del bambino e della bambina \***
  - Per conoscere tutti i componenti della famiglia
- 10) **Dal punto di vista di una educatrice di asilo nido, lo sviluppo di una buona autostima è favorita dal fatto che il bambino:**
- Abbia maturato un senso di competenza e una percezione interna di controllo sul compito \***
  - Riceva rinforzi positivi alle proprie azioni anche quando queste non sono adatte alle circostanze
  - Venga gratificato immediatamente in tutti i suoi bisogni da parte dei caregiver
- 11) **Il gruppo dei pari al Nido consente al/la bambino/a di**
- Stabilire relazioni di attaccamento diverse ed efficaci \***
  - Superare il distacco dalle figure parentali
  - Riorganizzare le figure di attaccamento
- 12) **In ambito percettivo-motorio, quali giochi ed attività l'educatrice del nido progetta per la sezione dei "Piccoli"?**
- Giochi che prevedono l'afferrare, l'esplorare oggetti e il movimento del gattonare \***
  - Giochi di esplorazione, di costruzione per scoprire le funzioni simboliche degli oggetti
  - Giochi che prevedono l'utilizzo di tunnel, scale, scivoli per la coordinazione motoria
- 13) **La variabile tempo è al centro della progettazione educativa; il tempo istituzionale riguarda:**
- I modi con cui il bambino struttura il concetto di tempo in relazione ai suoi ritmi, alle persone, agli oggetti
  - Le scadenze della giornata, i ritmi, le regole del nido \***
  - Le molte attività, anche non programmate, che effettivamente si svolgono al nido
- 14) **La sezione dei "piccoli" si propone come contenitore affettivo. Per tale funzione deve essere attrezzata con:**
- Angolo del gioco simbolico con vestiti e oggetti familiari
  - Poltroncine e cuscini di colori non accesi e luce soffusa
  - Angoli morbidi, peluche, cestino dei tesori, cuscini e tappeti \***
- 15) **La supervisione è uno strumento utile quando all'asilo nido è inserito un bambino diversamente abile, poiché consente al gruppo di educatrici di:**
- Analizzare casi singoli e possibili problemi da risolvere, e di ricercare l'educatrice più adatta al bambino
  - Analizzare come il grande gruppo interagisce con il bambino, ricercando interpretazioni corrette e opzioni significative
  - Analizzare casi singoli e possibili problemi da risolvere, e di ricercare interpretazioni corrette e opzioni significative \***
- 16) **Il gruppo di educatori/trici del nido attraverso la programmazione**
- Analizza le competenze individuali e definisce le caratteristiche di ciascun bambino/a

- b. Analizza le potenzialità del gruppo riferendosi a modelli di sviluppo teorici
- c. **Analizza i bisogni, valuta le risorse e definisce le attività che sostengono le pratiche educative \***

17) **Si realizza un progetto di continuità per:**

- a. Far conoscere la Scuola dell'Infanzia alla Famiglia
- b. **accompagnare il/la bambino/a lungo il suo percorso di crescita e valorizzare le sue esperienze precedenti \***
- c. Informare gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia su ciò che il/la bambino/a ha imparato all'Asilo Nido

18) **Franco Frabboni definisce il Curricolo come:**

- a. Motore dell'educazione
- b. **Motore della continuità educativa \***
- c. Utile alla continuità con la famiglia

19) **Quali aspetti deve esplicitare una programmazione didattica?**

- a. **Obiettivi, contenuti, strumenti e materiali, criteri e metodi di attuazione, verifiche \***
- b. Obiettivi, contenuti, strumenti e materiali, criteri e metodi di attuazione
- c. Osservazione, obiettivi, strumenti e materiali, verifiche

20) **Quando si parla del territorio come comunità educante s'intende**

- a. **Il territorio viene visto come una risorsa educativa \***
- b. La popolazione vista come partecipe all'attività educativa
- c. Il territorio visto come bacino d'utenza per l'attività del servizio nido

21) **La valutazione dei ritmi di crescita del bambino è effettuata dal pediatra tramite:**

- a. Usando la bilancia progressiva
- b. **Usando i percentili \***
- c. Usando le tavole di K. Beller

22) **la Legge 285 del 28/08/97 è una Legge**

- a. Europea
- b. **Nazionale \***
- c. Regionale

23) **La Legge 1044 del 6/12/1971 si occupa di**

- a. Tutela della maternità
- b. Tutela fisica ed economica delle lavoratrici madri
- c. **Istituzione degli Asili nido comunali con concorso dello Stato \***

24) **Ai sensi delle vigente normativa, cosa si intende per "trattamento di dati"?**

- a. Si tratta di qualsiasi operazione, automatizzata o non, utile e raccogliere informazioni sulle condizioni di privacy del cittadino.
- b. **Si tratta di qualsiasi operazione, automatizzata o non, come ad esempio la raccolta, l'organizzazione, la conservazione, la modifica, la consultazione, l'uso, la comunicazione mediante trasmissione, diffusione o qualsiasi altra forma di messa a disposizione, la cancellazione o la distruzione. \***
- c. Si tratta di qualsiasi operazione, automatizzata o non, per raccogliere il consenso da parte del cittadino a utilizzare i suoi dati personali.

25) **Che cosa sono le R.S.U.?**

- a. Rappresentanze sindacali aziendali
- b. **Organismi di rappresentanza unitaria del personale eletti da tutti i lavoratori \***
- c. Rappresentanze sindacali unitarie create dai sindacati confederali