

AZIENDA SPECIALE AGORDO SERVIZI

ASILO NIDO COMUNALE

**Progetto educativo di sezione anno
2013/2014**

REVISIONE 0

SEZIONE PESCIOLINI

“PICCOLI”

“IMPARARE A MUOVERSI, IMPARARE A
CONOSCERE.....”

Educatrici di riferimento: Fontanive Maria Pia

Giacomini Michela

INTRODUZIONE

La sezione dei piccoli inizia l'anno educativo con n° 9 bambini di età compresa tra gli 8 e i 16 mesi.

Gli inserimenti sono stati pianificati in base alle esigenze di conciliazione dei genitori e prevedono una cadenza graduale, prevista da settembre ad aprile, così definita:

- n°5 bambini a settembre,
- n° 2 a ottobre,
- n°1 a novembre,
- n° 3 entro la fine di marzo.

Il delicato periodo dell'inserimento praticamente durerà quasi tutto l'anno e ci saranno dei periodi in cui il gruppo avrà bisogno di tempo per accettare gli altri bambini e per ricompattarsi, secondo le esigenze della fascia d'età.

I genitori hanno scelto, ad oggi, prevalentemente l'inserimento di una settimana, nonostante la maggior permanenza di bambini al tempo pieno.

Per promuovere il benessere psico-fisico di ciascun bambino è necessario favorire l'inserimento con un clima di serenità da parte di tutti: bambino, genitori ed educatrici.

Una volta quindi concluso il periodo di inserimento durante l'arco della giornata si alterneranno momenti di gioco, a momenti di routine rappresentati da:

- > entrata, accoglienza, ricongiungimento
- > cambio
- >attività di sezione
- > pasto
- >igiene e nanna.

Le routine costituiscono una serie di momenti fissi durante la giornata che si ripetono in maniera costante e ricorrente durante la giornata prevalentemente legate al soddisfacimento dei bisogni fisiologici e costituiscono una fonte di sicurezza perchè sono un elemento di orientamento rispetto ai tempi e al succedersi delle diverse situazioni della giornata.

La ripetitività aiuta i bambini a comprendere la realtà che li circonda: il ripetersi dei momenti di routine va visto come un rafforzamento delle abilità cognitive del bambino.

L'ambiente nido rappresenta una novità che se da una parte risulta stimolante, accogliente, con i suoi colori i suoi rumori dall'altra incute timori, angosce, paure soprattutto per i più piccoli.

Attraverso le routine l'educatrice ha la possibilità di rapportarsi uno ad uno con il bambino instaurando con lui un rapporto affettivo, un contatto fisico, che gli trasmetta rassicurazione incoraggiamento e che lo stimoli nell'esplorazione dell'ambiente circostante.

Anche lo spazio della sezione è organizzato in angoli fissi: tutte le mattine il piccolo ritrova i giochi, il proprio lettino, etc... sempre allo stesso posto. Questo consente di alimentare i suoi bisogni di sicurezza, confidenza e "familiarità" con l'ambiente.

La sezione dei piccoli è pertanto strutturata con:

- ♦ un angolo morbido per rotolare, strisciare, strisciare a carponi per raggiungere un oggetto, star seduto con sostegno, per rilassarsi, per coccolarsi, con l'educatrice con un peluche... per ascoltare la lettura di un libricino una canzoncina assieme ai compagni o per distendersi in un momento di stanchezza;
- ♦ un angolo del cognitivo vicino ai mobili primi passi sfruttando anche i tappeti verranno proposti anche giochi cognitivi quali duplo, lego, cubi di varie dimensioni per costruire torri e poi distruggerle, giochi ad incastro, materiale per i travasi, cestino dei tesori...;
- ♦ un angolo motorio mobile primi bassi per entrare-uscire e cominciare a muoversi in posizione eretta, scivolo di legno, verranno poi messi a disposizione carrelli da trainare macchinine senza pedali;

- ♦ uno spazio dedicato all'igiene con il fasciatoio la vaschetta, l'appendino con gli asciugamani di ognuno.

Il progetto educativo per la sezione dei pesciolini ha per titolo "IMPARARE A MUOVERSI, IMPARARE A CONOSCERE", incentrando le attività che saranno realizzate nel corso dell'anno sul movimento con il significato di esperienza e conoscenza.

Considerata la diversificazione di età dei bambini, sarà necessario prevedere una suddivisione dei bambini all'interno della sezione e o favorire momenti di intersezione con le altre sezioni: fascia d'età 6 -12 mesi e 12 - 18 mesi.

PERCHÉ

Il corpo gioca un ruolo fondamentale nello sviluppo del bambino perché è primo strumento di conoscenza, di comunicazione, di costruzione della propria identità, di espressione e di esplorazione dell'ambiente circostante.

Dal punto di vista motorio il bambino compie nel primo anno di vita una serie di progressi impara a spostarsi muovendo anche i primi passi, a spingere e trainare un oggetto, a muovere le mani e le braccia verso un oggetto che gli interessa.

Impara ad afferrare oggetti opponendo pollice e indice materiali di piccole dimensioni, a dirigersi verso un punto che lo interessa mettendo in atto strategie diverse per raggiungerlo. Con l'esperienza motoria e la conoscenza del proprio corpo il bambino costruisce un'identità che non è solo corporea ma anche psichica: è attraverso il corpo, la conoscenza di se stessi e delle proprie capacità che egli acquisisce fiducia in sé e nelle proprie abilità.

Nell'osservazione iniziale del gruppo è risultata subito la voglia di muoversi, di esplorare e la curiosità tipica di questa fascia di età, oltre a ciò la sezione dei piccoli presenta ampi spazi che consentono al bambino esplorare liberamente per questo con il progetto annuale di quest'anno abbiamo cercato di favorire la conquista del movimento del corpo e delle sue parti (camminare, correre, arrampicarsi).

Alcuni bambini di questo gruppo hanno da poco scoperto il piacere di gattonare, altri di camminare, vivono quindi un periodo dove predomina la curiosità: osservano gli oggetti in tutte le loro forme, colori, dimensioni, li toccano, li assaggiano cercano di sentire il loro rumore, cercano di capire le loro funzioni.

Il loro interesse è centrato sulla scoperta delle loro possibilità: raggiungere un oggetto carponi o con i loro piedini per loro è davvero una conquista!!

Ecco perché abbiamo cercato di promuovere il movimento formato da schemi motori innati sia dall'addestramento e dall'esercizio; in particolare le attività che sviluppano la coordinazione dei movimenti, il loro controllo da parte del bambino, lo sviluppo dell'equilibrio. Ciò si intende prevalentemente come attività grosso-motoria.

Cercheremo quindi di creare ambiente, spazi e materiale in grado di stimolare l'esperienza motoria in modo tale che assuma un valore di esplorazione globale e del senso percettivo che riesca quindi a coinvolgere tutto il corpo e gli organi di senso del bambino.

Hai bambini verranno proposte esperienze diverse in grado di favorire il desiderio di essere autonomi il "far da sé" saranno messi a disposizione una ricca offerta di materiali e oggetti diversi tra di loro per dimensione, colore, consistenza....per sollecitare comportamenti diversificati che diventano sempre più precisi e con intenzionalità. Il percorso motorio che ci proponiamo di offrire intende ad aumentare le possibilità che il bambino ha di sperimentare le proprie abilità e acquisirne di nuove. Dal momento in cui il bambino scopre la possibilità di spostarsi nello spazio egli comincia ad affinare l'aspetto motorio che gli permette di essere attivo nella scoperta dell'ambiente, delle persone e degli altri bambini. Nel movimento egli prova il piacere dell'azione, sonda l'equilibrio e il disequilibrio, organizza schemi cognitivi e motori sempre più complessi in un gioco di sperimentazione lo sviluppo motorio supporta lo sviluppo cognitivo ed emotivo, viceversa in un interscambio continuo la crescita in queste aree permette al bambino di sperimentare schemi nuovi schemi motori.

La sua crescita deve porsi in un'ottica globale in cui tutte le aree di sviluppo sono collegate e nel fare il bambino partecipa con tutto se stesso, ogni attività che noi proponiamo va ad arricchire l'intero sviluppo e non solo l'area che si va a stimolare.

OBIETTIVI GENERALI

- ✓ raggiungere determinate abilità motorie proprie per questa fascia di età
- ✓ sviluppare la coordinazione oculo-manuale
- ✓ sperimentare distanze e vicinanze
- ✓ scoprire le dinamiche di oggetti in movimento
- ✓ acquisire la consapevolezza del IO corporeo e la scoperta degli altri
- ✓ sviluppare le abilità sensoriali
- ✓ riconoscere le principali parti del corpo
- ✓ stimolare la conoscenza del nuovo ambiente attraverso l'esplorazione e la curiosità
- ✓ favorire il senso dell'identità
- ✓ rendere piacevole la giornata al nido
- ✓ far in modo che il bambino riconosca l'ambiente (sezione) come proprio e vi si muova liberamente
- ✓ far in modo che il bambino riconosca l'educatrici come persone di riferimento
- ✓ privilegiare i momenti di routine i quali rappresentano per lui situazioni prevedibili (pasto, nanna , cambio..)
- ✓ stimolare l'autonomia
- ✓ stimolare la relazione fra bambini

OBIETTIVI SPECIFICI

- ✓ provare il piacere di muoversi
- ✓ controllare gli schemi dinamici e posturali di base (camminare, gattonare, rotolare)
- ✓ sperimentare strategie motorie più complesse (saltare, scavalcare..)
- ✓ compiere una serie di azioni e sperimentare il risultato delle azioni prodotte;
- ✓ far sperimentare al bambino e caratteristiche fisiche degli oggetti;
- ✓ sperimentare con le mani diversi tipi di prensione;
- ✓ far percorrere visivamente gli spazi e sperimentare le distanze;
- ✓ vicinanze, far riconoscere visivamente la degli oggetti;
- ✓ affinare la capacità di afferrare e raccogliere;
- ✓ offrire stimoli all'attività motoria e agli spostamenti;
- ✓ imparare ad osservare e imitare le posture e i movimenti;
- ✓ creare spazi e giochi che aiutino il bambino ad ampliare le competenze e affinare le loro abilità.

DOVE

Per le attività verranno utilizzate gli spazi del nido, soprattutto la stana dei "piccoli". Gli ambienti verranno allestiti aggiornati volta per volta a seconda della proposta educativa.

COME (REALIZZAZIONE DEL PROGETTO)

Per la realizzazione del progetto si proporranno le seguenti attività:

- ♦ offerta di oggetti di piccole dimensioni: scatoline, anelli da infilare, incastri, palle, macchine, animali con ruote, trainabili, oggetti pensili situati nel proprio campo visivo e alla portata dei bambini.

MODALITÀ E TEMPI

Gli oggetti vengono lasciati a distanza dal bambino in cesti o appesi, in modo tale che il bambino ne scopra autonomamente caratteristiche e potenzialità:

- ♦ far ruotare una palla sul pavimento, farla rimbalzare e sollecitare i piccoli a raggiungerla.

- ♦ mettere il bambino in grado di tirare gli oggetti verso di sé con l'aiuto di una corda o di un bastone.
- ♦ nascondere parzialmente un oggetto in modo che i bambini possono ritrovarlo, riconoscerlo e raggiungerlo.

Giochi motori che sollecitano il bambino a strisciare, gattonare, rotolarsi, muovere i primi passi, camminare con sicurezza, superare i piccoli dislivelli.

L'educatrice stimola l'azione, sostiene e sollecita l'intervento dei bambini, nasconde, allontana o al contrario avvicina per provare la reazione del bambino.

L'educatore predispone lo spazio avendo cura di prevedere le strutture i giochi che stimolano il bambino a compiere attività :mobile primi passi, scalette,tunnel, piscina con palline, stoffe, scatole di cartone varie dimensioni per entrare- uscire, teli, carta....

Giochi che stimolano globalmente il movimento del corpo con cuscini,teli,tappeti grandi e piccoli, pupazzi morbidi.

L'uso di questo tipo di materiale sollecita azioni quali:coprirsi,arrotolarsi, buttarsi,lasciarsi cadere,trascinare e farsi trascinare.

Oltre l'aspetto motorio incentiva anche le relazioni con i coetanei, stimola il tatto e la vista e crea spazi nei quali i bambini possono ritrovare momenti di tranquillità.

L'educatrice incoraggi, stimola, osserva e sostiene il bambino compiere determinate azioni e movimenti.

MATERIALI UTILIZZATI

Il materiale utilizzato nelle attività strutturare è così identificabile:

- ♦ mobile primi passi con secchi e tunnel;
- ♦ tappeti;
- ♦ cuscini di varie dimensioni;
- ♦ stoffe,
- ♦ coperte;
- ♦ peluche di varie dimensioni;
- ♦ piscina con palline;
- ♦ palle grandi e piccole;
- ♦ giochi con fili da trainare;
- ♦ scatole di varie dimensioni
- ♦ scatole di cartone di varie dimensioni;
- ♦ carta;
- ♦ nastri;
- ♦ fili e cordicine

QUANDO

Dopo il periodo dell'inserimento quando il bambino è sereno e si sente pronto "a fare", ad esplorare, agendo e conoscendo in modo attivo.

1° settimana: Laboratorio tattile

SPAZIO sezione dei piccoli

MATERIALI farina, vasetti, bacinelle, pasta secca, pasta di sale, stoffe, cestino ed isole dei tesori, carta, lana, cotone, pelliccia, seta

2° settimana: Laboratorio gusto - olfatto

SPAZIO sezione dei piccoli

MATERIALI cestini di frutta e verdura, spezie, alimenti di varie origini, farina gialla, cacao, zucchero, fiori secchi, rosmarino, alloro, caffè

3° settimana: Laboratorio visivo

SPAZIO sezione dei piccoli

MATERIALI carta, libri, giornali, foto

Bottiglie di plastica, bottiglie contenenti acqua colorata, mescolata con altro materiale

4° settimana: Laboratorio uditivo

SPAZIO sezione dei piccoli

MATERIALI scatole dei suoni contenenti semi/cereali, bottiglie sonore

Canzoni e filastrocche, ascolto di cd, giochi da scuotere e batter, campanelli

Bottiglie di plastica, bottiglie contenenti acqua colorata, mescolata con altro materiale

DOCUMENTAZIONE

La documentazione è un mezzo efficace di comunicazione per dar “voce” ai bambini ed composta da:

- ◆ il diario giornaliero a disposizione dei genitori dove viene raccontata
- ◆ la giornata al nido di ogni bambino;
- ◆ il quaderno settimanale
- ◆ fotografie;
- ◆ cartelloni
- ◆ cd con foto
- ◆ schede di programmazione

VERIFICA

Dall'osservazione del bambino e del gruppo sarà possibile monitorare e classificare i percorsi fatti e i piani di lavoro specifici: dal ripetersi delle routine, dal grado di autonomia raggiunto alle competenze acquisite. La verifica, i colloqui con genitori, potranno rilevare se contenuti, obiettivi, e strumenti siano stati adeguati al raggiungimento dei traguardi prefissati o se debbano essere ridefiniti e riprogrammati per adeguarli ai bisogni, alle richieste in continua modifica dei bambini.

Educatrici di riferimento:

Fontanive Maria Pia _____

Il Coordinatore Psico-Pedagogico

Bernard Anna Maria _____

Agordo, li 28/10/13

Approvato dal CDA in data