

TRACCIA A

N°	QUESITO	RISPOSTA 1	RISPOSTA 2	RISPOSTA 3
1	? cervo stampo stappo	daino	corvo	bosco
2	? teutonico greco ellenico	inglese	belga	tedesco
3	Indicare quale tra le coppie di termini proposti completa logicamente la seguente proporzione verbale: X : Intonso = Territorio : Y	X = Intatto, Y = Selvaggio	X = Libro, Y = Inesplorato	X = Cultura, Y = Geografia
4	Un ciclista procede alla velocità costante di 9 km/h. Determinare quanto tempo impiega a percorrere un chilometro	6 minuti e 30 secondi	6 minuti e 40 secondi	6 minuti e 20 secondi
5	Se la sequenza è "dispari pari pari", quale gruppo di numeri è corretto?	74256892632214812858 6348726544	12638478256692413678 2548128982	98676454232212435656 6768798522
6	Si attribuiscono i seguenti codici di identificazione: H=5, L=3, Q=6, T=9. Individuare la sequenza di lettere che corrisponde al numero più piccolo.	THTQLTHQ	LHQHTQLH	LHTQLTHQ
7	sopportabile intollerabile discordante ?	fattibile	inconciliabile	compatibile
8	? collisione elidere collidere	erosione	elisione	elusione
9	A quale età un bambino è in grado di strutturare frasi contratte?	A dodici mesi	A tre anni	A due anni
10	Nei confronti dei bambini diversamente abili, Andrea Canevaro sostiene che:	Sono singolarmente originali e nello stesso tempo hanno tratti comuni a tutti	Il tema della disabilità si può ricondurre alle differenze individuali	Sono assolutamente differenti dagli altri, ma ugualmente integrabili
11	La pedagogia scientifica di Maria Montessori considera l'ambiente naturale come quello privilegiato:	Per lo sviluppo motorio dei bambini	Per l'osservazione dei bambini	Per la socializzazione dei bambini
12	Una delle più importanti scoperte di Piaget ha rilevato che:	Lo stile di pensiero è diversificato in ogni bambino come in ogni adulto	I bambini hanno uno stile di pensiero quantitativamente diverso dal pensiero degli adulti	I bambini hanno uno stile di pensiero qualitativamente diverso dal pensiero degli adulti
13	La pedagogia definisce "vizi" i comportamenti messi in atto nei confronti del bambino:	Senza che egli li richieda	In risposta ad un pianto eccessivo	In risposta a richieste NON abituali
14	In occasione dei primi distacchi in fase di inserimento, sono segnali tipici di un attaccamento sicuro con le figure genitoriali:	La capacità del bambino di rimanere concentrato sulle proposte di gioco e di non manifestare il bisogno di contatto e vicinanza con l'educatore	La capacità del bambino di esplorare attivamente l'ambiente e di non avere particolari reazioni nel momento della separazione dal genitore	La capacità del bambino di esplorare attivamente l'ambiente e di manifestare sofferenza e sconforto al momento della separazione dalla figura genitoriale

15	Il "cestino dei tesori" proposto da E. Goldschiedm deve contenere:	Una ricca varietà di oggetti d'uso comune che deve rimanere stabile nel corso dell'anno, affinché il bambino possa attivare un'esplorazione approfondita che coinvolga tutti i sensi	Una ricca varietà di oggetti d'uso comune che l'educatore dovrebbe costantemente rinnovare	Specifiche categorie di oggetti appositamente pensati per stimolare nei bambini un canale sensoriale alla volta
16	Prima del colloquio con il genitore è soprattutto importante che l'educatore:	Prepari del materiale da mostrare al genitore, a supporto di quanto intende comunicare	Definisca con il resto del gruppo di lavoro l'obiettivo del colloquio, i suoi contenuti e lo stile comunicativo da adottare	Pensi alle possibili strategie educative da suggerire al genitore
17	Secondo la teoria di Piaget, lo stadio senso-motorio:	Si caratterizza per la conquista dell'attività rappresentativa	Si caratterizza per l'assenza di una rappresentazione interna degli oggetti e di immagini mentali che possano essere manipolate mentalmente	Si caratterizza dalla capacità di gattonare e di deambulare con sostegno
18	Chi è affetto da favismo cosa non può mangiare	I favi	Le fave	Uova, legumi e latticini
19	Come si controlla lo stato di coscienza	Toccando, parlando, con uno stimolo doloroso	Con un colpo sulla schiena	Tenendo chiuso il naso
20	L'acronimo MOI nella teoria bowlbiana sta per	Modelli Operativi Innati	Modelli Organizzativi Interni	Modelli Operativi Interni
21	La corretta durata del colloquio preliminare, secondo L. Trevisan	È di un'ora, tempo necessario per favorire una buona conoscenza della famiglia	Non deve superare i 30-40 minuti	Varia a seconda delle diverse esigenze che si presentano di volta in volta
22	I gesti comunicativi intenzionali deittici	Comprendono indicare e richiedere	Comprendono mostrare e lanciare	Comprendono mostrare e osservare
23	Nel periodo dell'ambientamento l'intenzionalità del progetto educativo è quella	Di stimolare il bambino con attività differenziate per favorire un armonico sviluppo cognitivo	Di rafforzare nel bambino sicurezza e fiducia nelle proprie capacità	Di favorire processi di socializzazione tra pari
24	Le dinamiche tra educatore e genitori costituiscono	Un rapporto	Una relazione	Una relazione educativa
25	Tra i 6 e i 9 mesi possiamo osservare nel comportamento dei bambini una serie di segnali che dimostrano l'emergere di una particolare competenza sociale	Condivisione dell'attenzione	Imitazione differita	Reazioni circolari terziarie

TRACCIA B

N°	QUESITO	RISPOSTA 1	RISPOSTA 2	RISPOSTA 3
1	pigrizia ? tirchieria accidia	invidia	solerzia	avarizia
2	bozzolo baco miele ?	crisalide	favo	polline
3	Se contenuto sta a misurato allora è corretto dire che smodato stia a ...	modesto	sregolato	limitato
4	Mario è il secondogenito di una coppia con due figli maschi, e sua moglie è figlia unica. Uno dei nonni del figlio di Mario ha una figlia che si chiama Francesca, la quale ha due anni meno di Mario. Date queste premesse, chi è la Francesca di cui si parla?	La moglie di Mario	La sorella di Mario	La madre di Mario
5	Individuare il gruppo di numeri che risulti esattamente il contrario della seguente base: 920419191802195729121960.	069129127591208191941029	069121927591208191910429	069121927591208191914029
6	Se la sequenza è "maiuscolo minuscolo", quale stringa è scritta in modo corretto?	PpOkMjUhYGTtFVeCwSxAqMpLo	PsAuRnOmLxQzAuDkNmCbcZw	AqOyHuWcSpJiOcLnAqMcNyDh
7	centralizzare sospendere ? aggiornare	modernizzare	riunire	interrompere
8	scommessa ? apprendimento conoscenza	comunicazione	comprensione	posta
9	Secondo la pedagogia costruttivista l'apprendimento è interattivo e avviene attraverso:	Il dialogo tra bambini ed educatori	L'empatia tra bambini ed educatori	Il rispetto delle regole da parte dei bambini
10	La psicologia cognitiva con Jean Piaget ha individuato nel gioco uno spazio di attività che consente al bambino un'assimilazione dell'esperienza ai propri schemi mentali, come preparazione al successivo adattamento all'ambiente. Piaget ipotizza:	Due stati di gioco: 1) percettivo-motorio 2) con regole	Tre stadi di gioco: 1) ontologico; 2) simbolico 3) con regole	Tre stadi di gioco: 1) percettivo-motorio 2) simbolico 3) con regole
11	Per "problem solving" si intende:	La capacità di superare i conflitti con i pari instaurando relazioni durature nel tempo	Il processo di individuazione di situazioni problematiche	Il processo per analizzare, affrontare e risolvere positivamente situazioni problematiche
12	Howard Gardner, in un contesto caratterizzato da una multiculturalità crescente e dalla tendenza allo sviluppo tecnologico, intende valorizzare un'educazione che dia la possibilità di sviluppare:	Un'intelligenza interculturale	Una vasta gamma di competenze tecnologiche	Uno spettro molto ampio di intelligenze

13	Secondo Lev Vygotskij, perché si formi, in termini educativi, una "zona di sviluppo prossimale", deve esistere:	un'interazione tra singolo bambino e gruppo dei pari	un'interazione tra il bambino e l'educatore	un'empatia tra bambino e contesto educativo
14	Secondo Montessori, nella predisposizione di un contesto di sviluppo delle capacità è importante:	Mettere a disposizione dei bambini una grande varietà di materiali naturali, al fine di stimolare tutti i sensi	Mettere a disposizione dei bambini una varietà di materiali diversi fra cui essi possano scegliere in base al loro naturale interesse, all'interno di un ambiente preparato	Mettere a disposizione dei bambini un solo tipo di materiale alla volta, in modo da stimolare l'esplorazione completa e la creatività
15	La relazione con le famiglie all'interno del nido d'infanzia è finalizzata a:	Considerare i genitori interlocutori a cui esplicitare il progetto educativo del servizio al fine di poterlo discutere e condividere in una logica complementare	Offrire ai genitori un servizio di counseling psico-pedagogico	Insegnare ai genitori le modalità educative più corrette ed efficaci da mettere in atto con i bambini
16	Per "bisogno educativo speciale" si intende:	Una situazione di disabilità determinata da condizioni fisiche e/o psichiche problematiche	Una situazione di svantaggio socio-culturale che necessita l'attivazione di un lavoro dei rete fra nido, famiglia e operatori socio-sanitari	Una qualsiasi difficoltà evolutiva in ambito educativo che ostacola il funzionamento
17	Secondo la teoria di Piaget, l'intelligenza:	È un caso particolare di adattamento biologico che porta alla costruzione di nuove strutture mentali che servono a comprendere e spiegare l'ambiente	È un processo sociale che risente della cultura e delle interazioni sociali	È frutto del progressivo modellamento dell'ambiente alle azioni messe in atto dal bambino
18	In che anno è stata approvata dall'ONU la carta dei diritti del bambino?	1957	1959	1962
19	Quali informazioni deve contenere una chiamata d'emergenza	Il luogo dell'incidente, cosa è successo, quanti feriti, chi sta chiamando	Il luogo dell'incidente, cosa è successo, quanti feriti, di chi è la colpa	Il luogo dell'incidente, cosa è successo, quanti feriti, quanto soccorritori sono già in loco
20	Nelle famiglie invischiate	I confini sono rigidi e vi è un forte senso di appartenenze	I confini sono diffusi e vi è un'eccessiva preoccupazione	Vi è troppa distanza per accorgersi del problema
21	Quale autore parla di "routine di azione condivisa"?	Piaget	Stern	Bruner
22	A 12 mesi i bambini	Prima guardano l'oggetto e poi lo indicano	Prima indicano l'oggetto e poi lo guardano	Utilizzano entrambe le modalità a seconda dell'intento comunicativo
23	In Winnicott la madre sufficientemente buona	Fa sperimentare al bambino l'esperienza del distacco e della separazione	Non fornisce al bambino cure adeguate	Favorisce nel bambino lo sviluppo di un "falso sé"
24	Il rispecchiamento verbale	È una tecnica di derivazione piagetiana	È una tecnica in cui l'educatore si limita a verbalizzare i comportamenti del bambino	È una tecnica in cui l'educatore dà chiare consegne verbali e il bambino risponde tramite azioni volte a verificare il livello di comprensione linguistica
25	Nella fascia di età tra i 16 e 22 mesi	Lo sviluppo vocalico-linguistico prevede	Lo sviluppo vocalico-linguistico prevede	Lo sviluppo vocalico-linguistico prevede

		parole relazionali e lo sviluppo cognitivo il gioco simbolico gerarchico	parole relazionali e lo sviluppo gestuale è coverbale	combinazioni transizionali attraverso un gioco simbolico combinatorio
--	--	--	---	---

TRACCIA C

N°	QUESITO	RISPOSTA 1	RISPOSTA 2	RISPOSTA 3
1	? terminale labbra labiale	Termine	Ternite	Terme
2	fiore serraglio ? serra	Asserragliato	Animale	Fioritura
3	Individuare la coppia nella quale i termini NON rimandano al medesimo prefisso	Paleomagnetismo – paleozoico	Biologia – bioetica	Autocarro – autodidatta
4	Completare la sequenza: RZF-254-.....-442-ZRF-524	FRF	RRF	FFR
5	In quale sequenza di lettere le "I" sono più numerose delle "Z"?	ICBZCPEZCPBZ	ICBBCPZZCPBZ	ICBICPIZCPBZ
6	botte barile ? bottino	refurtiva	vino	colpo
7	onore auspicabile ? onorabile	plausibile	auspicio	possibile
8	impronta etica ? morale	giudizio	percorso	traccia
9	Gli studi di René Spitz su bambini cresciuti in orfanotrofio hanno evidenziato che:	I bambini sviluppano buone capacità di interazione con i coetanei	La carenza di cure e attenzioni individuali causa in alcuni casi arresti gravi dello sviluppo	Lo sviluppo del linguaggio è facilitato dal maggiore bisogno di comunicare
10	Le attività di manipolazione degli oggetti consentono:	La crescita delle capacità sensoriali	Lo sviluppo delle abilità motorie	Il passaggio dalla percezione sensoriale a quella analitica e sintetica
11	Che cosa esprime il bambino con il capriccio?	Il desiderio di affermare la propria volontà ed individualità	Il desiderio di trasmettere la propria ansia e paura per l'ambiente circostante	E' un tipico modo di agire dei bambini aggressivi
12	Durante i primi mesi di vita, se un oggetto di interesse viene nascosto alla vista del bambino:	Il bambino NON lo cerca	Il bambino sa che l'oggetto è nascosto, ma NON ha le capacità motorie per procurarselo	Il bambino lo cerca con gli occhi
13	Il legame di attaccamento consiste:	Nel rapporto con chiunque assicura al bambino la risposta ai suoi bisogni primari	In un rapporto di prossimità con le figure che garantiscono al bambino sicurezza emotiva e affettiva	Nella relazione di fiducia che si instaura fra le figure genitoriali e l'educatrice
14	Secondo E. Pickler, nella predisposizione di uno spazio destinato ai bambini piccoli è importante:	Garantire massima libertà motoria, anche attraverso la valorizzazione di superfici dure che permettano al bambino di sperimentare tutte le forme del movimento	Offrire il più possibile angoli morbidi, che permettano ai bambini di sentirsi sicuri e contenuti	Che l'adulto metta il bambino nelle condizioni di eseguire in sicurezza tutti i movimenti che sa già fare autonomamente

15	In occasione del primo colloquio con le famiglie è importante:	Prestare attenzione al buon clima dell'incontro per costruire una buona relazione	Raccogliere quante più informazioni possibili sul bambino e sulla famiglia	Dare ai genitori tutte le informazioni sulla vita al nido
16	Il paradigma dell'inclusione prevede che in un servizio educativo:	Vengano attivati a favore dei bambini con bisogni educativi speciali percorsi il più possibile individualizzati, anche di carattere tecnico	Vengano segnalati tempestivamente ai servizi sanitari tutti i bambini che presentano difficoltà evolutive lievi, affinché possano essere intrapresi tempestivamente percorsi riabilitativi	Siano attivate a favore dei bambini con bisogni educativi speciali tutte le risorse disponibili nel servizio, a partire da quelle più quotidiane (es. relazioni tra pari, proposte progettate per il gruppo, etc.)
17	In che anno è stata approvata dall'ONU la carta dei diritti del bambino?	1960	1959	1958
18	Il numero telefonico della centrale provinciale di emergenza è	118	115	112
19	Per Bowlby l'attaccamento	Può essere interpretato in 5 modi diversi	Non è influenzabile da situazioni momentanee	Non ha una componente biologica
20	Con le famiglie disimpegnate è importante che l'educatore	Si collochi all'interno per avere una visione d'insieme	Favorisca un cambio percettivo rispetto al mondo esterno	Si collochi al di fuori per osservare il processo evolutivo
21	Quale attività/gioco meglio favorisce lo sviluppo della routine di azione condivisa?	Il cestino dei tesori proposto a tutto il gruppo sezione	Il gioco del Cucù	Attività di travasi
22	"Anna è stata contenta di vedere la madre"	E' una descrizione di tipo oggettivo	E' una descrizione di tipo partecipativo	E' una descrizione di tipo soggettivo
23	La presenza del genitore all'interno del nido	È un momento libero e non strutturato volto a cogliere i bisogni della famiglia	Non fa parte del progetto socio-psico-pedagogico	Deve essere organizzata e costruita attraverso precisi momenti di incontro tra famiglia e servizio
24	Cosa si intende per progetto in ambito pedagogico-didattico?	Piste di lavoro che si sviluppano intorno all'improvvisazione e alla spontaneità del bambino e dell'adulto	Piste di lavoro che si sviluppano in modo strutturato seguendo linee di sviluppo predefinite precedentemente ipotizzate	Piste di lavoro inizialmente poco strutturate in cui si valorizzano aspetti soggettivi ed interoggettivi
25	Quale sequenza rappresenta la corretta linea di sviluppo nell'esplorazione degli oggetti?	Sbattere un singolo oggetto alla volta, scuotere un sonaglio, mettere il coperchio a una pentolina	Portare alla bocca un oggetto, sbattere un singolo oggetto alla volta, inserire un elemento nel foro appropriato	Sbattere un singolo oggetto alla volta, portare un oggetto alla bocca, scuotere un sonaglio